

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от «30» августа 2019 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 1
В.Ю. Дьяченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

(группа № 11)

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 1 Красноармейского района Волгограда»**

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2.	Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни	5
1.3.	Целевые ориентиры дошкольного образования детьми 4-5 лет по основной образовательной программе детского сада	5-6
1.4.	Система оценки результатов освоения программы	6-12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду	13-14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	14-15
2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-21
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21-38
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	39-47
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	48-58
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	59-65
3.	Развитие игровой деятельности	66-67
4.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках	67-77
5.	Формы организации непосредственно-образовательной деятельности	78
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
6.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	78-80
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80-83
III	Организационный раздел	
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84-86
9.	Режим дня	86-93
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
11.	Приложения: (Примерный перечень событий, праздников, мероприятий; Примерное комплексно-тематическое планирование; Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений; Примерный список литературы.	94-95

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада №1, в соответствии с ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (далее – детский сад) разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда» (утвержденного руководителем ДООАВ приказом от 29.06.2015 № 797)
- лицензией на право ведения образовательной деятельности;
- Программой развития детского сада.

Программа детского сада разработана на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она является обязательной частью Программы, содержит основу развития детей в детском саду, открывает возможности для широкого творчества педагогов.

Основным **приоритетным направлением** в образовательной деятельности детского сада является **интеллектуальное и физкультурно-оздоровительное развитие** детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- авторской программой «Цветные проекты» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение Комитета по образованию администрации Волгоградской области от 19.01.2006 № 133);
- авторской программой «Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение КТУ Комитета по образованию администрации Волгоградской области);
- программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни

Среднюю группу посещает 27 детей.

Из них: девочек – 11 мальчиков – 16

социальный статус семей выглядит следующим образом:

полная – 17 (52%)

многодетная – 2 (18%)

неполная – 8 (30%)

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, по следовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: «Как? Зачем? Почему?». На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: - завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности; - взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации; - общение носит вне ситуативно - деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам, как к партнерам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему.

1.3. Целевые ориентиры дошкольного образования детьми 4-5 лет по основной образовательной программе детского сада

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.4. Система оценки результатов освоения программы

Оценивание результатов образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрен внутренний уровень системы оценки качества - диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

— Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

— Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – *два раза в год* (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В *сентябре-октябре* диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В *апреле-мае* проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) в детском саду не проводится из-за отсутствия педагога-психолога.

Источники содержания педагогической диагностики:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Научно-методическое пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа». – Ю.А. Афонькина / Волгоград издательство «Учитель», 2016.

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»													
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»													
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира		Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира		Формирование первичных представлений об особенностях природы	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Речевое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»													
	Владение речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»													
	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы		Становление эстетического отношения к окружающему миру		Формирование элементарных представлений о видах искусства		Восприятие музыки		Восприятие художественной литературы, фольклора		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений		Развитие самостоятельной творческой деятельности	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

**Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий
Образовательная область «Физическое развитие»**

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

Дата заполнения _____

Начало учебного года _____

Конец учебного года _____

Ф.И. ребёнка	Направления реализации образовательной области «Физическое развитие»						
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующе	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующе	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной	Становление ценностей здорового образа

	упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		й правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		й развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений		овладение подвижными играми с правилами		сфере		жизни, овладение элементарными нормами и правилами	
	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г	н. уч.г	к. уч.г

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду

Детский сад расположен в зоне резко континентального климата: зимой температура воздуха может опускаться до -20°C со скоростью ветра до 15 м/с, а летом – подниматься до $+40^{\circ}\text{C}$. Эта *климатическая особенность* отражена в продолжительности прогулки: зимой она может быть сокращена в зависимости от погодных условий, летом прогулка осуществляется в часы наименьшей солнечной активности – в первой половине дня до 12.00, во второй половине дня после 17.00. Также климатическая особенность учитывается при организации образовательного процесса: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности.

Также при организации образовательного процесса учитывается и *региональная особенность* – воспитанники и родители детского сада – жители города-героя Волгограда. Этот факт находит отражение в решении образовательных задач через знакомство культурой, историей, достопримечательностями, особенностями города, района, знакомство с флорой и фауной Волгоградской области. Ведущие отрасли экономики Волгограда и Волгоградской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В младшей и средней группах педагоги помогают воспитанникам открывать близкое окружение (семью, детский сад, улицу, красивые места, достопримечательности Красноармейского района и г. Волгограда). В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) дети знакомятся с Волгоградом как городом-«тружеником» (ведущие отрасли экономики, промышленные предприятия, труд взрослых) и городом-«героем» (героическое военное прошлое Волгограда). Развитие познавательных интересов воспитанников происходит также через знакомство с флорой и фауной Волгоградской области, историей и культурой Нижнего Поволжья.

Также развитие воспитанников детского сада осуществляется с учетом специфики *национальной особенности*. Это приобщение дошкольников к русской национальной культуре: народный календарь, культурно-историческое наследие, фольклор, декоративно-прикладное искусство.

В детском саду *нет демографических особенностей осуществления* образовательного процесса. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Также особенности осуществления образовательного процесса в детском саду можно представить рядом правил, действующих в образовательном процессе.

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (*игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); *познавательно-исследовательская* (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице); *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация); *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); *двигательная* активность ребенка (овладение основными движениями)).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность

взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до стремления сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия иному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей, рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать) Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам взрослым.

Приучать детей, самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

Учить детей, самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких, людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения в и правилах поведения при пожаре.

Комплексно – тематическое планирование по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности

месяц	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	Занятие «Безопасное поведение на улице» Цель: научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Стр. 127 Р.В. Стеркина «Безопасность» Беседа «Мишка потерялся» Цель. Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как нужно себя вести, если ты потерялся на улице) Стр. 129 Р.В. Стеркина «Безопасность»	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения на улице» Д/и «Разрешается - запрещается» Рассматривание различных книг о дорожном движении. Беседа «Где должны играть дети» (В доступной форме рассказать детям, почему нельзя играть на проезжей части дороги).
Октябрь	Занятие «В городском транспорте» Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Стр. 114 Р.В. Стеркина «Безопасность» «От шалости до беды – один шаг» - закрепить представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.	Рассказ о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе» Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Рассматривание иллюстраций и загадывание загадок о предметах быта.
Ноябрь	Занятие-игра «Безопасность на дорогах» Цель: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей, правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Ситуация общения «Если ты стоишь на остановке» Дидактическая игра «Назови дорожный знак, который покажу». Игры – имитации «Я - пешеход», «Я - машина». Рассматривание сюжетных картинок о правилах дорожного движения.
Декабрь	Занятие «Рассматривание грузового автомобиля» Цель. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль). Беседа «Не шали с огнём» Цель: Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). Дать элементарные навыки поведения при пожаре. «Моё здоровье» - провести опыт со снегом, показать качество талой воды. Подвести к пониманию, что нельзя брать в рот снег, сосульки	Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Д/и «Угадай-ка, чем повезешь?», «Правильно - неправильно», «Сложи картинку» (разрезные картинки транспорта) Загадывание загадок, рассматривание иллюстрации о транспорте, раскрашивание силуэтных картинок. Рассматривание иллюстраций по теме «Не играй с огнём» Игр. упражнение «Позовем на помощь, если в доме пожар», дид/игра «Источники опасности», рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар»
Январь	Занятие «Светофор: транспортный и пешеходный, его сигналы» Цель: закрепить знания детей о светофоре и назначении	Д/и «Красный и зеленый» Ситуация общения «Куда едут машины».

	его цветов; знакомить детей с видами светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Беседа «Осторожно – зимняя дорога» Цель. Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой. Закрепить знания о правилах поведения в транспорте. Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину.	Сюжетно – ролевая игра «Шофер». Дидактическая игра «Перевези правильно». Беседа «Катаемся на горке» Цель. Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках
Февраль	Игра «Пассажиры» Цель. Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах. Беседа «Опасные электроприборы» Цель. Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» Рассматривание иллюстрации с электроприборами, загадывание загадок, игры с разрезными картинками.
Март	Занятие (на макете) «Знакомство с дорогой и ее частями (понятия «Тротуар», «Проезжая часть») » Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	Игра «Пешеходы» Цель. Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир». Игра. Строительство улицы в группе из стройматериалов. Цель: Закрепить полученные представления в игре. Использовать дома, машины, фигурки людей, деревьев.
Апрель	Занятие «Игры во дворе» Цель. Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице. Беседа «Научись себя охранять» Цель. Рассказать о правилах поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, нельзя гулять одному - без близких, не уходить с игровой площадки с незнакомыми).	Ситуативная игра «Мы с друзьями во дворе» «Один дома». Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по вопросам: - как вести себя с незнакомыми людьми - что предпринять, когда стучат в дверь.
Май	Инструктаж по технике безопасности на летний оздоровительный период. Беседа «У нас порядок в группе» Цель. Формировать знания о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. Закреплять представление о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок в доме и группе.	Рассматривание сюжетных картинок «Наша группа». Д/и «Что где лежит?» Игра - тренинг «Как я помогаю маме убираться дома». Рассматривание картинок с изображением предметов одежды, обуви, посуды, швейных принадлежностей, рабочих инструментов

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям: в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить, уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. «Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от двери, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растёт далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, перс и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участке (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей, замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей, замечать и называть изменения в природе: похолодало осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей, узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний л в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы; у животных подрастают детеныши.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 «Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько» стр.12 И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	-д/и «Домики и сарайчики» (конструирование: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками или пластинами ... стр. 21 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 «Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)» стр.13 И.А. Помораева НОД 3 «Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами» стр. 14 И.А. Помораева НОД 4 «Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» стр. 15 И.А. Помораева	- д/и «Идём в гости» - упражнять детей, отвечать на вопросы: что нарисовано, какого цвета, сколько ... стр. 14 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - д/и «Разложи по цвету»
	4-я неделя Откуда хлеб пришел		- д/и «Бусы и флажки» - упражнять в различении и назывании фигур и цветов, в чередовании предметов в заданном порядке. Стр. 32 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - составление рисунков из мозаики
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 «Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём» стр. 17 И.А. Помораева	д/и «Геометрические фигуры» - упражнять детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения ... стр. 32 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
	4-я неделя Мир	НОД 2 «Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов»	- д/и «Зверюшки и фигуры» (конструирование: развивать конструкторские навыки детей ... стр. 28 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)

	животных	стр. 18 И.А. Помораева НОД 3 «Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»» стр. 19 И.А. Помораева НОД 4 «Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»» стр. 21 И.А. Помораева	- рисование на песке следов зверей разной длины (на прогулке)
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 «Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4» стр. 23 И.А. Помораева НОД 2 «Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»» стр. 24 И.А. Помораева НОД 3 «Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»» стр. 25 И.А. Помораева НОД 4 «Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя» стр. 28 И.А. Помораева	- д/и «Лесной детский сад» (конструировать различные виды мебели; объединять постройки единым сюжетом. Стр. 34 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»))
	4-я неделя Прощание с осенью	стр. 24 И.А. Помораева НОД 3 «Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»» стр. 25 И.А. Помораева НОД 4 «Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя» стр. 28 И.А. Помораева	- д/и «Найди одинаковое», Лото «Геометрические фигуры», «Собери матрёшку» - на прогулке посчитать деревья, кустарники и т.д.
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 «Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)» стр. 29 И.А. Помораева	- строительная игра «Мосты» - закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету ... стр. 45 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
	3-я – 4-я недели		- сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат,

	Зима, новогодний праздник	НОД 2 «Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине» стр.31 И.А. Помораева НОД 3 «Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь» стр. 32 И.А. Помораева НОД 4 «Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей» стр. 33 И.А. Помораева	треугольник). Вопросы детям: какие предметы похожи на круг (квадрат, треугольник)? - д/и «Угадай предмет по описанию», «Сложи картинку», «Сложи узор» - упражнение мелкой моторики: застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, липучки; игры – шнуровки. - д/и «Друзья кубика» - закреплять представления детей об объёмных геометрических телах ... стр. 56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 «Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный» стр. 34 И.А. Помораева НОД 2 «Упражнять в счёте звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник» стр.35 И.А. Помораева	- д/и «Теремок» (конструирование: упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками ... стр. 28 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала») - игровое упражнение «Посчитай сколько?»
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 «Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному положению (слева, справа, налево, направо)» стр. 36 И.А. Помораева НОД 2 «Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в	- обсуждение цветов одежды и обуви каждого ребёнка: какого цвета твои ботинки, шарф и шапка? У кого куртка синего цвета? У кого на шарфе есть зелёный цвет и др.? - игра «Положи предмет куда скажу» (ориентировка в пространстве)

		пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий» стр. 37 И.А. Помораева НОД 3 «Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий» стр. 39 И.А. Помораева НОД 4 « Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь» стр. 40 И.А. Помораева	- рассматривание иллюстрации транспорта. Беседа по вопросам: у какого транспорта есть колёса? У какого нет? Какой транспорт движется по земле (воде, небу) - строительная игра «Корабли» - развивать конструкторские навыки, упражнять в составлении целого из частей по образцу и по замыслу ... стр. 49 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)
Март	1-я неделя8 Марта	НОД 1 «Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей» стр. 42 И.А. Помораева	- упражнение на развитие мелкой моторики: застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, липучек; игры – шнуровки - д/и «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 «Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предмета (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше» стр. 43 И.А. Помораева НОД 3 «Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	- д/и «Домик для игрушек» (конструирование: учить строить несложные постройки по схеме) - сюжетно-ролевая игра «Магазин» (цель: побуждать детей называть цвета и количество предметов (фрукты, овощи, кукольная одежда и др.)) - сравнение окружающих предметов с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник) - д/и «Найди свою игрушку в чудесном

		последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине» стр. 44 И.А. Помораева НОД 4 «Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар» стр. 45 И.А. Помораева	мешочке» - складывание рисунков из мозаики
Апрель	1-я – 4-недели Весна. Космос	НОД 1 «Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении» стр. 46 И.А. Помораева НОД 2 «Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко» стр. 48 И.А. Помораева НОД 3 «Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь» стр. 49 И.А. Помораева НОД 4 «Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по	- настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Сложи узор» - отпечатывание на сыром песке предметов разной формы (на прогулке) - сравнение отпечатков подошв по форме и размеру. Вопросы к детям: похожи ли отпечатки подошв по форме? Какие отпечатки самые большие? Какие отпечатки самые маленькие? - строительная игра «Самолёты» - упражнять в конструировании самолётов по образцу ... стр. 51 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»)

		цвету, форме, величине» стр. 50 И.А. Помораева	
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	НОД 1 «Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше» стр. 51 И.А. Помораева НОД 2 Повторение «Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине» стр. 50 И.А. Помораева	- д/и «Грузовые автомобили» (конструирование: развивать способность к плоскостному моделированию ... стр. 35 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала») - настольно-печатные игры «Сложи картинку», домино «Транспорт»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Познавательно-исследовательская деятельность (ФКЦМ)

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема: «Моя семья» Цель: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. стр. 19 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа)	- беседа о лете по вопросам: где вы были летом? В какие игры вы играли? Что делали со взрослыми на даче (во дворе)? - рассматривание фотографий: улицы города, района.
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 Тема «Растения, которые нас окружают» Цель: формировать обобщенное представление о мире растений как представителей в мире природы; развивать у детей умение выделять характерные признаки растений, умение сравнивать; воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать и любоваться ими. Стр. 6 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Что нужно растениям?» Цель: формировать знания	- наблюдение за цветами на клумбе; - загадки и стихи о цветах; - рассматривание открыток с изображением различных цветов и их частей; - рассмотреть растущие деревья на участке, около дома, на дачном участке, в парке - д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки цветов и деревьев) - рассматривание иллюстрации деревьев и их

		об основных потребностях растений (в тепле, воздухе, свете, пище, месте обитания); развивать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды; воспитывать интерес к растениям, желание помочь им; проявлять сочувствие и доброжелательность. Стр. 8 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Как хлеб на стол пришёл» Цель: сформировать у детей конкретные представления, откуда берется хлеб; упражнять детей в работе с карточками-схемами; развивать познавательные интересы детей; воспитывать чувство признательности людям разных профессий. Стр. 10 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	частей; - загадки о деревьях - рассказ воспитателя о комнатных растениях в группе.
	4-я неделя Откуда хлеб пришел		- беседа о хлебе; - рассматривание иллюстрации с хлебными изделиями; - чтение стихов и загадок о хлебе; - чтение художественной и энциклопедической литературы.
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 Тема: «Признаки осени». Цель: учить детей, замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливая взаимосвязи; развивать умения наблюдать за характерными особенностями данного времени года; воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту природы. Стр. 390 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- чтение стихотворений об осени; - сбор букетов из сухих листьев -разучивание загадок об овощах и фруктах, грибах, ягодах; - чтение произведения М. Пришвина «Листопад», И. Соколова-Микитова «Осень в лесу».
	4-я неделя Мир животных	НОД 2 Тема: «К ребятам приходит Айболит» Цель: воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и варёном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья. стр.28 С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» НОД 3 Тема «Труд людей осенью» Цель: дать детям понятия об осенних работах людей на огороде и в саду; развивать у детей эстетическое восприятие окружающего; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к природе. Стр. 392 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Дикие и домашние животные» Цель: - упражнять детей в группировке диких и домашних животных; учить правильно, пользоваться обобщающими словами «дикие», «домашние»; развивать умение правильно формулировать свои	- разучивание загадок о животных - сбор открыток с изображением животных леса и домашних животных - - рассматривание иллюстрации с птицами и насекомыми; - чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; чтение произведения В. Сутеева «Под грибом», «Война грибов с ягодами» (русская народная сказка). - рассматривание энциклопедии «Насекомые», «Птицы»; - чтение сказок с участием животных. - д/и «Кто как кричит?» (обращать внимание детей на повадки животных и звуки, издаваемые ими)

		мысли; воспитывать навыки устойчивого внимания, умение слушать ответы товарищей. Стр. 394 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 Тема «О тех, кто умеет летать» Цель: уточнить и расширить представление детей о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, перьевой покров); учить видеть особенности в их строении и поведении; развивать умение доказывать, используя соответствующие фразы; воспитывать интерес к представителям животного мира. Стр. 395 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Шестиногие малыши» Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия в поведении и окраске насекомых; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Стр. 396 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Рыбы – обитатели воды» Цель: - сформировать у детей знания о рыбах, как о живых существах, о местах обитания; развивать любознательность; воспитывать заботливое, доброжелательное отношение к животному миру. Стр. 397 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема: «Охрана и укрепление здоровья осенью» Цель: уточнить знания о характерных признаках осени; расширить знания детей об охране жизни и здоровья осенью; познакомить с профилактическими мероприятиями простудных заболеваний; развивать интерес к изучению своего организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Стр. 398 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- рассматривание энциклопедии «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» - игра «Загадки - движения» (как двигаются животные) - чтение произведений Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок». - наблюдение за сезонными изменениями; - загадки о животных, обитателях леса; - рассказ педагога о жизни лесных зверей поздней осенью с показом иллюстраций; - загадки о насекомых; - рассказ педагога о том, как насекомые готовятся к зиме; - д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки о животных, птицах и насекомых).
	4-я неделя Прощание с осенью		- рассматривание муляжей фруктов и овощей; - чтение стихотворений и загадок об осени; - сбор букетов из сухих листьев. - рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами; - чтение произведения Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 Тема «Стихия мира - воздух» Цель: познакомить детей с одной из стихий мира; со свойствами воздуха, учить проделывать несложные опыты; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к окружающему миру. Стр. 401 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «В гости к солнцу» Цель: дать детям знания о роли тепла для жизни на Земле; развивать умение высказывать свое	- наблюдение за солнцем; - рассматривание иллюстраций в книге «Дети планеты Земля»; - чтение произведений: Я.Абидов «Мать – Земля», Я.Дягутите «Земля». - игровая ситуация «Поведение при пожаре» - наблюдение за использованием воды в быту;

		мнение, предположение; воспитывать экологическое мировоззрение. Стр. 401 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Признаки зимы» Цель: учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе; знакомить с природно-климатическими условиями нашего края: зимой выпадает снег, холодно; развивать умение детей устанавливать взаимосвязи в природе: наступила зима – стало холодно – выпал снег, замерзла река – исчезли растения – насекомые спрятались – птицы улетели; воспитывать чувство прекрасного. Стр. 403 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Водоёмы зимой» Цель: учить детей, сравнивать экосистему водоемов зимой и летом; отметить разные агрегатные состояния воды (лед, снег, иней) на водоемах зимой; воспитывать гуманное отношение к природе. Стр. 403 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- опыты с водой (вода прозрачная; у воды нет запаха; вода жидкая; вода холодная, тёплая, горячая), с песком, глиной; воздухом; - наблюдение из окна за капельками дождя - загадывание загадок
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	Стр. 403 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Водоёмы зимой» Цель: учить детей, сравнивать экосистему водоемов зимой и летом; отметить разные агрегатные состояния воды (лед, снег, иней) на водоемах зимой; воспитывать гуманное отношение к природе. Стр. 403 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- рассматривание иллюстрации о зиме, морозные узоры на окне; - наблюдение за осадками; - заучивание стихотворений о зиме: Я. Акима «Елка наряжается», С. Маршака «Сыплет, сыплет снег». - загадывание загадок; - д/и «Когда это бывает?», д/и «Сложи картинку» (разрезные картинки о зиме) - наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, блестящий), за ветром (признаки зимы – метели, вьюги)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 Тема «Рождество» Цель: сформировать элементарные представления о празднике, о характерных традициях и обычаях русского народа; развивать у детей желание как можно больше узнать о народной культуре; воспитывать интерес к традициям русского народа. Стр. 405 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Крещение» Цель: расширять знания о традициях русского народа, о народных праздниках, сформировать элементарные представления о том, что это за праздник и как его отмечают; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к окружающему миру. Стр. 405 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- разучить с детьми рождественские и новогодние колядки, небольшие по объему; - подобрать открытки к выставке; - рассмотреть фотографии с изображением крестных, обрядом крещения; - изготовить подарки для гостей семьи; - рассказать детям о традициях семьи проведения новогоднего праздника; - разучить новогодние стихотворения: А. Фет «Чудная картина», М. Клокова «Дед Мороз», И. Суриков «Зима».
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Тема «Из чего мы сделаны?» Цель: дать детям знания о строении человеческого организма; развивать интерес к предложенной теме; воспитывать любознательность. Стр. 410 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Знакомство с внутренними органами» Цель: сформировать у детей элементарные представления о внутренних	- чтение художественной и энциклопедической литературы о строении человека; - сбор информации о человеке из газет, журналов; - рассматривание энциклопедической литературы,

		органах человека; развивать желание изучать свой организм; воспитывать интерес к изучению своего организма. Стр. 410 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Для чего нужна гимнастика и физкультура?» Цель: сформировать знания детей о пользе гимнастики и физкультуры; развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями. Стр. 410 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Сердце и кровообращение» Цель: сформировать у детей элементарные представления о том, какую роль играет сердце в организме человека; развивать желание укреплять свое здоровье; воспитывать интерес к изучению своего организма. Стр. 411 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- игра «Больница»; - измерить давление ребенку и всем членам семьи. - провести беседу на тему «Куда прячется воздух?»; - проводить регулярно дыхательную гимнастику. - разучить с детьми колыбельные песни; - соблюдать режим дома; - совместное составление режима дня.
Март	1-я неделя 8 Марта	НОД 1 Тема «Варвара – краса, длинная коса» Цель: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё; мама трудолюбивая. Формировать уважение к маме. (стр. 28 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)	- рассматривание иллюстрации о женских профессиях; - беседа «Моя любимая мамочка» - чтение стихов о маме.
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 Тема «Глобус и карты» Цель: познакомить детей с глобусом - моделью земного шара; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. Стр. 415 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Суша и вода» Цель: дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на картах по-разному; развивать интерес к познавательной деятельности; воспитывать интерес к занятиям. Стр. 415 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Комнатные растения» Цель: сформировать у детей представления о комнатных растениях, строении, необходимых условиях для роста; сравнить внешний вид комнатных растений и растений в природе; развивать навыки ухода за растениями (рыхление, полив, протирание листьев); воспитывать интерес, бережное отношение к комнатным растениям.	- рассмотреть географические карты; - рассматривание ландшафтов в журналах, книгах; - найти на глобусе свою страну, город. - рассмотреть с детьми детскую энциклопедию; - прочитайте сказку народов севера «Большое путешествие маленького мышонка»; - предложить детям составить африканский ландшафт (бумага, нитки, природный материал, пластилин) и заселить его животным; - чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»; - наблюдение и совместный уход за комнатными растениями; - подбор иллюстраций, фотографий комнатных растений; - дать посадить растение в горшок.

Апрель	1-я – 4-недели Весна. Космос	Стр. 416 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 1 Тема «Сезонные изменения в живой и неживой природе весной» Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны; научить понимать связи между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных; развивать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе. Стр. 420 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Звери и их детеныши весной» Цель: - уточнять и расширять знания детей о жизни животных и их детенышах весной; развивать умения устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе; воспитывать любовь к природе. Стр. 420 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Планеты солнечной системы. Земля» Цель: продолжать знакомство детей со строением солнечной системы, Земля- планета на которой есть жизнь; развивать интерес к дальнейшему изучению данной темы; воспитывать умение слушать высказывания друг друга.. Стр. 419 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «День Космонавтики» Цель: сформировать у детей элементарные представления о Дне Космонавтики, о первом космонавте; развивать интерес к окружающей жизни; воспитывать желание узнавать что-то новое. Стр. 419 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- рассматривание иллюстраций в книгах; - поиграть в игру «Чей малыш?»; - чтение книг о животных (М. Пришвина, В. Бианки). -наблюдение за поведением птиц в природе; - выучить загадки о птицах; - чтение произведений Ю. Баркова «Бубенчик в поле», «Незванная гостья»; - рассмотреть в «Красной книге» цветы; - чтение произведений Я. Колас «Цветок», В. Паспалеева «Лесная фиалка», Н. Павловой «Земляничка»; - совместное рассматривание энциклопедии о космосе; - наблюдение за солнцем в природе; - чтение сказки: «У солнышка в гостях». - рассматривание иллюстраций по теме «Космос»; - изготовление макетов космических кораблей.
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	НОД 1 Тема «Птицы весной» Цель: расширить и уточнить знания детей о жизни птиц весной (выют гнезда, заводят птенцов); развивать наблюдательность, способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать эстетические чувства, доброе отношение к птицам. Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 2 Тема «Растения весной» Цель: расширить и уточнить знания детей о жизни растений весной (появляется трава, цветы, листья); развивать умение самостоятельно определять признаки (прорастает трава, появляются побеги и листья у деревьев);	-наблюдение за поведением птиц в природе; - выучить загадки о птицах; - чтение произведений Ю. Баркова «Бубенчик в поле», «Незванная гостья». - чтение произведений Ю. Дмитриева «Кто без крыльев летает», Э. Мошковской «Кузнечик». - рассмотреть в «Красной книге» цветы; - чтение произведений Я. Колас «Цветок», В. Паспалеева «Лесная фиалка», Н. Павловой «Земляничка»;

		воспитывать интерес к наблюдению в природе; бережное отношение к растениям. Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 3 Тема «Насекомые весной» Цель: расширить и уточнить знания детей о жизни насекомых весной; развивать способность наблюдать за насекомыми, делая выводы о внешнем строении, поведении; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание» НОД 4 Тема «Экскурсия по весеннему саду» Цель: расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, травах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Стр. 421 Программа «Цветные проекты. Естествознание»	- чтение произведений Г. Балл «Новичок на прогулке», А. Плещеева «Весна».
--	--	--	--

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям, доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать, свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать, заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей, рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей, слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно, но узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Тема недели	НОД	Совместная деятельность
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема «Мой город» Цель: Формировать у детей элементарных представлений о родном городе; обогащение и активизация словаря; обучение употреблению предлогов в, на в составе предложения; развитие мышления; воспитание любви к своему городу.	- чтение литературных произведений о детском саде.
	2-я – 3-я недели Мир растений	Стр. 108 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема «Как растут деревья» Цель: Закрепление и активизация предметного и глагольного словаря; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; развитие мелкой моторики рук; воспитание любви к природе.	- чтение произведения К. Чуковского «Чудо-дерево» - дидактическая игра «Что сажают в огороде»; - чтение детям других произведений Я. Тайц; - рассматривание кукурузного початка.
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	Стр. 70 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема. «Как растут комнатные цветы» Цель: Продолжать формирование у детей представлений об уходе за комнатными растениями; составление простого предложения с предлогом на; развитие слухового внимания и навыка ведения диалога; воспитание любви к природе. Стр. 100 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Беседа о хлебе». Цель: познакомить детей с разнообразием хлебных продуктов, активизировать употребление в речи название хлебных продуктов, вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к хлебу. Стр. 86 Программа «Цветные проекты»	- рассматривание иллюстрации о хлебе; - экскурсия на кухню детского сада; - показ театра на фланелеграфе по сказке «Колосок» - звуковая культура речи: звуки с и съ (стр. 28 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»)
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветна я	НОД 1 Тема. «Листопад» Цель: Расширение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительным в числе; развитие мышления и мелкой моторики рук. Стр. 28 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Признаки осени» Цель: Обогащение и	- рассматривание иллюстраций об осени; - музыкальное сопровождение «Времена года» П.И.Чайковского; - д/и «Расскажи про осень»; - познакомить детей с творчеством Ю. Тувима;

		активизация словаря; образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением; составление простых предложений; развитие внимания. Стр. 30 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема. «Лес осенью» Цель: Активизация словаря; образование единственного и множественного числа существительных; практическое употребление предлогов на, у, за, под в составе простого предложения. Стр. 31 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- рассмотреть с детьми иллюстрации к его поэтическим произведениям. - рассматривание иллюстраций с разными природными явлениями (дождь, ветер, тучи) и беседа о явлениях природы; - чтение загадок, потешек; - рассмотреть натюрморты других художников; - нарисовать вместе с детьми натюрморты из небольшого количества предметов.
	4-я неделя Мир животных	НОД 4 Тема. «На ферме» Цель: Активизация словаря, уточнение названий детёнышей домашних животных; составление простых предложений из трёх-четырёх слов; развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. Стр. 60 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- обратить внимание детей на внешность и повадки домашних питомцев. - игровое упражнение «Подбери слово»; - поговорить с детьми о бережном отношении к животным. - упражнять детей в пересказе небольших по объёму текстов. - д/и «Найди маму» (дети подбирают к картинке с изображением взрослого животного парную картинку – изображение его детёныша)
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 Тема. «Птичий двор» Цель: Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение образованию глаголов от звукоподражаний; развитие слухового внимания, развитие общей координации движений, мелкой моторики рук. Стр. 143 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Внешние признаки диких животных» Цель: Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, активизация соответствующей лексики, выделение отличительных признаков диких животных; практическое употребление предлогов в составе простого предложения; воспитание любви к природе. Стр. 62 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- загадки о домашних животных; - рассматривание игрушек домашние животные; - чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» -игровое упражнение «Изобрази животное»; - словесная игра «Кто как кричит?» (звукоподражание) - упражнять детей в составлении описательных рассказов. - работа на фланелеграфе «Кто в лесу живет»; - д/и «Доскажи словечко». - рассматривание ярких картинок с изображением животных; стихи о животных;
	4-я неделя Прощание с осенью	НОД 3 Тема. «Пища диких животных» Цель: Закрепление и активизация словаря; использование в самостоятельной речи простого распространённого предложения; развитие ловкости, координации движений, мелкой моторики рук.	- познакомить детей с творчеством Г.Снегирева; - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы». - наблюдение за красотой осенней природы во время

		Стр. 63 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. Составление рассказа по схеме: «Времена года» Цель: учить детей, составлять рассказы по опорным схемам; развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли, упражнять детей в использовании существительных женского, мужского и среднего рода; воспитывать умение слушать друг друга. Стр. 97 Программа «Цветные проекты»	прогулок в парке, во время поездок в лес, - разучивание стихов об осени. - чтение детям произведений В. Стоянова «Петух», К. Ушинского «Петушок с семьей», Е. Чарушина «Куручка»; - разучивание потешек.
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 Тема. «Снег. Свойства снега» Цель: Обогащение и активизация словаря; изучение свойств снега; употребление предлога на в составе простого предложения; развитие мышления, наблюдательности, общей моторики. Стр. 74 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Путешествие в подводное царство» Цель: учить детей, принимать участие в разговоре на общую тему; упражнять в образовании слов по аналогии; понимать значение стихотворений-перевертышей; развивать у детей чувство юмора; воспитывать любознательность. Стр. 101 Программа «Цветные проекты»	- рассматривание картинок с электроприборами; - загадки об электроприборах; - - напомнить детям правила безопасности при пользовании электрическими приборами, а так же безопасное поведение на льду; - чтение произведений о воде. - прочесть детям отрывки из произведения А.С Пушкина «Сказка о царе Салтане».
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 3 Тема. «Признаки зимы» Цель: Расширение и активизация словаря по теме; образование сложного слова «снегопад»; употребление простого предложения в самостоятельной речи; развитие внимания и ловкости. Стр. 72 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Скоро праздник» Цель: Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника; активизация словаря по теме занятия; согласование глагола в будущем времени с существительным единственного числа творительного падежа в составе простого предложения; развитие слухового внимания; воспитание умения работать в коллективе. Стр. 79 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- рассматривание красочных иллюстраций об играх детей на прогулке зимой; - загадки про зиму и новый год; - чтение русской народной сказки «Зимовье зверей», «Рукавичка», стихи про Деда Мороза и Елку - д/и «Подбери слово» (ласковые слова о зиме) - игры с разрезными картинками «Герои сказок» - Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Елка»
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и	НОД 1 Тема. «Игры зимой» Цель: Активизация словаря; составление предложений по картинкам; дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам; обучение выделению общих и отличительных признаков предметов. Стр. 85 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- разучить с детьми рождественские и новогодние колядки; - д/и «Короб со сказками» Цель: Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.

	традициями	НОД 2 Тема. Рассматривание иллюстраций к потешкам Ю.А. Васнецова Цель: продолжать формировать у детей интерес к книгам; познакомить детей с иллюстрированными изданиями знакомых потешек; объяснить важность иллюстраций в книге; показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжную иллюстрацию; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к книге. Стр. 105 Программа «Цветные проекты»	- чтение потешек с показом иллюстраций Ю.А. Васнецова «Кисонька - Марусенька», «Заяц Егорка», «Гуси вы, гуси».
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Тема. «Человек, его части тела» Цель: Активизация и обогащение словаря; практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; развитие слухового внимания, мелкой моторики рук. Стр. 18 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Части тела – мои помощники» Цель: Обогащение и активизация глагольного словаря; практическое усвоение простого предложения, распространённого однородными сказуемыми. Стр. 20 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема. «Признаки частей тела» Цель: Обогащение и активизация качественного словаря; образование уменьшительно-ласкательной формы существительного в единственном числе; согласование существительного с прилагательным в роде и числе; учить различать правую и левую стороны своего тела. Стр. 21 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 4 Тема. «Защитники Родины» Цель: Обогащение и активизация словаря; закрепление употребления существительных в предложном падеже в составе простого предложения; формирование навыков диалогической речи; развитие общей моторики; воспитание патриотических чувств. Стр. 110 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- рассматривание семейных фотографий; - игровое упражнение с пальчиками; - д/и «Скажи со словом «семейный». - игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) - познакомить детей со сказками других народов мира («Заяц и еж», «Три поросенка»). - слушание песен о дружбе; - беседа о друзьях; - чтение стихотворения Н. Юсупова «Простите». - д/упражнение «Узнай по голосу». - рассматривание фотографий из семейного альбома; - игровое упражнение «Этот пальчик»; - рассказы детей о своей семье. - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Профессии»; - загадывание загадок об инструментах; - игровое упражнение «Кому что нужно» - рассматривание энциклопедии «Большая книга профессий».
Март	1-я неделя8 Марта	НОД 1 Тема. «Скоро праздник» Цель: Обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно-ласкательным значением; практическое употребление существительных в дательном падеже в составе простого	- рассматривание фотографий из семейного альбома; - чтение произведений о маме Е. Благиной «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день».
	2-я – 4-я	существительных в дательном падеже в составе простого	- рассматривание знакомых предметов;

	недели Мир вокруг нас	предложения; развитие мелкой моторики руки; воспитание внимательного отношения к своим близким. Стр. 114 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. Составление рассказа из личного опыта «Мы гуляем на участке» Цель: учить детей, составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления, включая в повествование описание природы, окружающей действительности; упражнять в образовании степени сравнения прилагательных; воспитывать умение слушать. Стр. 119 Программа «Цветные проекты» НОД 3 Тема. «Поиграем вместе» Цель: учить детей, составлять сравнительный рассказ; употреблять в речи слова в родительном падеже единственного и множественного числа; развивать диалогическую речь; воспитывать чувство товарищества. Стр. 120 Программа «Цветные проекты» НОД 4 Тема. «Наши игрушки» Цель: Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря; обучение употреблению в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных единственного числа в дательном падеже; самостоятельное построение простых предложений из двух-трёх слов; воспитание бережного отношения к игрушкам. Стр. 42 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- д/упражнение «Найди предмет по описанию»; - чтение произведений писателей мира «Два жадных медвежонка», «Большое путешествие маленького мышонка». - д/и «Угадай, чего не стало?». - д/и «Найди предмет, о котором расскажу», «Загадай предмет» - придумать небольшие рассказы по предложенному веселому сюжету; - чтение произведения К. Чуковского «Путаница». - загадать и разучить с детьми загадки о грибах, ягодах; - чтение стихотворения Я. Акима «Песенка в лесу». - разучивание с детьми загадок, считалок.
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	НОД 1 Тема. «Признаки весны» Цель: Обогащение и активизация словаря; согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний; развитие слухового внимания. Стр. 116 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 «Внешние признаки перелётных птиц» Цель: Знакомство детей с характерными внешними признаками перелётных птиц; обогащение и активизация словаря; образование множественного числа существительных в именительном падеже; развитие зрительного внимания. Стр. 120 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема Обобщающие слова: «Воздушный транспорт» Цель: сформировать у детей представления о воздушном транспорте,	- рассматривание иллюстрации о весне; - загадки о весне; - Д/и «Когда это бывает?» - наблюдение за птицами на прогулке; - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Птицы». - Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна» - чтение произведений В. Жуковского «Птичка», А. Барто «Птичка»; - наблюдение за поведением птиц на улице. - рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Транспорт»; - чтение произведений о воздушном транспорте;

		почему так называется, для чего нужен, кто им управляет, виды самолетов, закрепить название основных частей, учить сравнивать самолет с вертолетом; вспомнить название других видов транспорта; развивать активный и пассивный словарный запас детей; воспитывать любознательность. Стр. 121 Программа «Цветные проекты» НОД 4 Тема. «Профессия-летчик» Цель: расширять представление детей о людях разных профессий; рассказать о важности и значимости их труда; развивать интерес к окружающему; воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослых. Стр. 122 Программа «Цветные проекты»	- рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Профессии»; - чтение стихотворений Б. Заходера «Строители», «Шофер», «Портниха».
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	НОД 1 Тема. «Лес весной» Цель: Обогащение и активизация словаря; согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения; формирования навыка проведения последовательного наблюдения; развитие слухового внимания. Стр. 117 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 2 Тема. «Насекомые» Цель: Знакомство детей с характерными внешними признаками насекомых; обогащение и активизация словаря; составление простого предложения с предлогом на; практическое употребление существительного в родительном падеже в составе простого предложения. Стр. 161 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова НОД 3 Тема. Обобщающие слова: «Птицы» Цель: учить детей, составлять небольшой связный рассказ по картине, говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; воспитывать заботливое, доброжелательное отношение к птицам. Стр. 124 Программа «Цветные проекты» НОД 4 Тема. «В саду» Цель: Активизация и уточнение словаря; обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картине; закрепление употребления предлога из в составе словосочетания; развитие зрительного восприятия, общей моторики и мелкой моторики рук. Стр. 154 «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет» О.Е. Громова	- чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Сказка о храбром зайце». - проговаривание с детьми знакомых стихотворений - рассказ воспитателя «Скоро одуванчики станут пушистыми» (первые весенние цветы, описание одуванчика, каким станет одуванчик, что появится у одуванчика вместо лепестков, как дети будут играть с пушистыми одуванчиками) - игра «Знакомые герои» Цели: вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре - игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг другу) - чтение стихотворений З. Александровой «Капель», С. Дрожжина «Хорошо весной».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное

декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей, выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей, быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, гной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть использованием краски другого цвета. К концу года формировать и умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для задания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. и

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены,верху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, и т.д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИЗО) КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	Тема недели	НОД	
		Рисование	Лепка/аппликация
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Тема. «Нарисуй картинку про лето». Цель: учить детей, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (стр. 23 Т.С. Комарова)	Аппликация. Тема «Большой дом». Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. (стр. 39 Т.С. Комарова)
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 2 Тема «На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить детей, рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (стр. 25 Комарова) НОД 3 Тема «Красивые цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить предавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать и осушать её. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. (стр. 27 Комарова)	Лепка. Тема «Огурец и свекла» Цель: познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (стр. 26 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Яблоки и ягоды» Цель: продолжать знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. Учить приёмам наклеивания. (стр. 23 Т.С. Комарова)
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 4 Тема «Бублики» Цель: учить детей, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Правильно держать карандаш. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (стр. 23 Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Баранки» Цель: учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. (стр. 28 Т.С. Комарова)
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 Тема «Радостная осень» Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, желание передать красоту осенней природы, самостоятельно располагать изображение на листе. (стр. 69. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников	Аппликация. Тема «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: учить детей, наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Учить срезать углы у прямоугольников и

		творчество») НОД 2 Тема «Грустная осень» Цель: учить детей, передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Учить детей, понимать, почему осень называют грустной. Закреплять умение правильно держать кисть и использовать неяркие краски. Развивать желание рисовать. (стр. 72. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество») НОД 3 Тема «Кто живёт в осеннем лесу» Цель: развивать у детей замысел, заканчивать рисунок изображением зверей (по желанию), развивать способность сравнивать рисунки, находить в них новые детали, использовать полученные навыки, умения рисования краской. (стр. 69. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)	квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; Закреплять правильные приёмы наклеивания. (стр. 24 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Большие и маленькие морковки» Цель: учить детей, лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (стр. 24 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Корзина грибов» Цель: учить детей, срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. (стр. 41 Т.С. Комарова)
	4-я неделя Мир животных	НОД 4 Тема «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: учить детей, изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (стр. 43 Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Рыбка» Цель: закреплять знания приёмов изготовления предметов овальной формы. Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки (стр. 36 Т.С. Комарова)
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 Тема «Красивая птичка» Цель: учить детей, рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (стр. 61 Т.С. Комарова) НОД 2 Тема «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Цель: продолжать учить детей, рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы	Лепка. Тема «Птичка» Цель: учить детей, лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.. (стр. 51 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Цыплята на лугу» Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Учить срезать углы у квадратов для получения круглой формы; закреплять приёмы наклеивания. (стр. 69 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное» Цель: учить детей, самостоятельно определять

		кистью и красками. (стр. 69 Т.С. Комарова) НОД 3 Тема «Кто живёт в осеннем лесу?» Цель: Закреплять умения работать карандашом или кистью, изображать животных по желанию (ежа, зайчика, мишку); развивать творческое воображение. Стр. 69 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»	содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (стр. 53 Т.С. Комарова)
	4-я неделя Прощание с осенью	НОД 4 Тема «Осень золотая» Цель: учить детей, изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. (стр. 31. Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Собираем урожай» Цель: Закреплять у детей знание обобщённых понятий «Овощи», «фрукты», умение лепить круглые формы; умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение. (стр. 70 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)
Декабрь	1-я – 2-я недели Стихии мира	НОД 1 Тема «Снегопад» Цель: развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, замечать красоту ритмично падающих снежинок, изображать снег всей кистью и концом, учить видеть выразительность рисунка, выполненного одним цветом. (стр. 81 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество») НОД 2 Тема «Огонёк - невеличка» Цель: Учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх. Закрепить знание цвета (красный, жёлтый). Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. (Конспект)	Аппликация. Тема «Снег кружиться, летает, летает» Цель: учить детей, составлять изображение из деталей; учить резать ножницами полоски и располагать их на листе в виде снежинок. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление. (конспект) Лепка. Тема «Угостим гостя оладьями» Цель: Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство. (Конспект)
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 3 Тема «Новогодние поздравительные открытки» Цель: учить детей, самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. (стр. 48 Т.С. Комарова) НОД 4 Тема «Наша нарядная ёлка» Цель: учить детей, передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями.	Аппликация. Тема «Бусы на ёлку» Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (стр. 49 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Девочка в зимней одежде» Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном

		Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. (стр. 50 Т.С. Комарова)	изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (стр. 47 Т.С. Комарова)
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 Тема «Украшение платочка» Цель: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора. Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. (стр. 57 Т.С. Комарова) НОД 2 Тема «Морозные узоры» Цель Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. (стр. 68 И.А. Лыкова)	Аппликация. Тема «Украшение платочка» Цель: учить детей, выделять углы, стороны квадрата. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (стр. 34 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Уточка» Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлик и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). (стр. 43 Т.С. Комарова)
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Тема «Девочка пляшет» Цель: Учить детей, рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе и т.д.), закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке работы. (стр. 60 Т.С. Комарова) НОД 2 Тема «Маленький гномик» Цель: учить детей, передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённо виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. (стр. 42 Т.С. Комарова) НОД 3 Тема «Мой друг» Цель: Учить детей, рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить	Лепка. Тема «Девочка в длинной шубке» Цель: учить детей, передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг другу; и сглаживания места скрепления. (стр. 55 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Красная Шапочка» Цель: учить детей, передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (стр. 79 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Хоровод» Цель: учить детей, изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположению по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с

		ориентироваться на листе бумаги (справа, слева, посередине). Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. (стр. 42 Т.С. Комарова) НОД 4 Тема «Украсим полоску флажками» Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувства ритма, композиции. (стр. 58 Т.С. Комарова)	работами других детей. Продолжать развивать образные представления. (стр. 59 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Лодки плывут по реке» Цель: учить детей, создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (стр. 35 Т.С. Комарова)
Март	1-я неделя 8 Марта	НОД 1 Тема «Расцвели красивые цветы» Цель: учить детей, рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. (Стр. 64 Т.С. Комарова)	Аппликация. Тема «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. (стр. 64 Т.С. Комарова)
	2-я – 4-я недели Мир вокруг нас	НОД 2 Тема «Дом, в котором ты живёшь» Цель: учить детей, рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.. (стр. 77 Т.С. Комарова) НОД 3 Тема «Твоя любимая кукла» Цель: учить детей, создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. (стр. 75 Т.С. Комарова) НОД 4 Тема «Сказочный домик-теремок» Цель: учить детей, передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. (стр. 72 Т.С. Комарова)	Лепка. Тема «Посуда для кукол» Цель: закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (стр. 77 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «В магазин привезли красивые пирамидки» Цель: упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (стр. 52 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Мишка - неваляшка» Цель: упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. (стр. 71 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»)
Апрель	1-я – 4-	НОД 1 Тема «Скворечник» Цель: развивать представления	Лепка. Тема «Птичка» Цель: учить детей, лепить из глины

	недели Весна. Космос	детей о том, где живут птицы. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник). Рассказать детям о том, как человек заботится о птицах. (стр. 45 Т.С. Комарова) НОД 2 Тема «Нарисуй картинку про весну» Цель: учить детей, передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). (стр.81 Т.С. Комарова) НОД 3 Тема «Весна, ручейки, солнце ярко светит» Цель: воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать её в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приёмы рисования.. (стр. 87 Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество») НОД 4 Тема «Самолёты летят сквозь облака» Цель: учить детей, изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам. (стр. 80 Комарова)	птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.. (стр. 51 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Скворечник» Цель: учить детей, изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники (крыша), отрезая углы у квадрата – круг (вход в скворечник). Уточнить знания цветов, Развивать цветовое восприятие. (стр. 94 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»» Цель: продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приёмы лепки. (стр. 82 Т.С. Комарова) Аппликация. Тема «Летающие самолёты» (коллективная композиция) Цель: учить детей, правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (стр. 60 Т.С. Комарова)
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	НОД 1 Тема «Празднично украшенный дом» Цель: учить детей, передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выделять при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (стр. 78 Комарова) НОД 2 Тема «Кто в домике живёт» Цель: развивать представления детей о том, где живут собаки. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей	Аппликация. Тема «Красивые флажки» Цель: учить детей, работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и цвета.. (стр. 25 Т.С. Комарова) Лепка. Тема «Зайчики на полянке» Цель: учить детей, лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные

		(скворечник). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (стр. 45 Т.С. Комарова) НОД 3 Тема «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать творческое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). (стр. 83 Т.С. Комарова) НОД 4 Тема «Моё любимое солнышко» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. (стр. 74 Т.С. Комарова)
--	--	---

представления, воображение.. (стр. 70 Т.С. Комарова)

Аппликация. Тема «Волшебный сад» Цель: учить детей, создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. (стр. 81 Т.С. Комарова)

Лепка. Тема «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживания места скрепления). (стр. 78 Т.С. Комарова)

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку вещах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; и значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, иматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

месяц	Тема недели	НОД		Подвижные игры
Сентябрь	1-я неделя «Мой город, моя семья»	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (стр. 19 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений)		«Найди себе пару»
	2-я – 3-я недели Мир растений	НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (стр. 21 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: учить детей, энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (стр. 21 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 (повторение НОД 4 с заменой основных видов движений) НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (стр. 23 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)		«Автомобили», «Найдём воробышка», «Самолёты»
	4-я неделя Откуда хлеб пришел	НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. (стр. 24 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 (повторение НОД 7 с заменой основных видов движений)		«Огуречик, огуречик ...»
Октябрь	1-я – 3-я недели Осень разноцветная	НОД 1 Цель: учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд. (стр. 30 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 Цель: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивать ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (стр. 32 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 3 Цель: учить детей, находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (стр. 33 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (стр. 34 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)		«Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Угадай где спрятано», «Цветные автомобили»

		НОД 5 Цель: повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (стр. 35 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд. (стр. 36 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	
	4-я неделя Мир животных	НОД 7 Цель: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (стр. 36 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 Цель: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (стр. 38 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Кот и мыши», «Лошадки»
Ноябрь	1-3-я неделя Мир животных	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (стр. 39 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (стр. 40 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 3 Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (стр. 41 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (стр. 43 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. (стр. 43 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. (стр. 45 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Салки», «Найди и промолчи», «Кролики», «Самолёты», «Найди себе пару», «Лиса и куры», «Догони пару»
	4-я неделя Прощание с осенью	НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (стр. 45 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (стр. 46 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Цветные автомобили», «Самолёты»
Декабрь	1-я – 2-я	НОД 1 Цель: развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в	«Лиса и куры»,

	недели Стихии мира	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (стр. 48 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (стр. 50 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 (повторение НОД 3 с заменой основных видов движений)	«Найдём цыплёнка», «У медведя во бору»
	3-я – 4-я недели Зима, новогодний праздник	НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (стр. 52 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 (повторение НОД 5 с заменой основных видов движений) НОД 7 Цель: упражнять в действиях по заданию педагога в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. (стр. 54 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Где спрятался зайка», «Птички и кошка»
Январь	3-я – 4-я недели Знакомство с народной культурой и традициями	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. (стр. 57 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (стр. 59 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр. 61 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Кролики», «Найди себе пару», «Лошадки», «Автомобили»
Февраль	1-я – 4-я недели Человек	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. (стр. 65 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (стр. 67 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 (повторение НОД 3 с заменой основных видов движений) НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. (стр. 69 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 (повторение НОД 5 с заменой основных видов движений) НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание	«Котята и щенята», «У медведя во бору», «Воробышки и автомобиль» «Перелёт птиц»

		в прямом направлении, прыжки между предметами. (стр. 70 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 (повторение НОД 7 с заменой основных видов движений)	
Март	1-я неделя Марта	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (стр. 72 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений)	«Перелёт птиц», «Найди и промолчи», «Зайка беленький»
	2-я – 4-я недели Мир	НОД 3 Цель: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу педагога. (стр. 73 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде педагога; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. (стр. 74 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 (повторение НОД 4 с заменой основных видов движений) НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (стр. 76 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (стр. 76 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 Цель: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой попеременно). (стр. 77 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Бездомный заяц», «Лошадки», «Самолёты», «Охотник и зайцы», «Найдём зайку», «Лиса и куры»
Апрель	1-я – 4- недели Весна. Космос	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. (стр. 80 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 (повторение НОД 1 с заменой основных видов движений) НОД 3 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. (стр. 82 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (стр. 82 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 Цель: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (стр. 84 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 Цель: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу педагога; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (стр. 84 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 7 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; в перебрасывании	«Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «У медведя во бору», «Совушка», «Воробышки и автомобиль», «Птички и кошка»

		мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. (стр. 85 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (стр. 86 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	
Май	1-я – 4-я недели Природа вокруг нас	НОД 1 Цель: упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (стр. 88 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 2 Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (стр. 89 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 3 Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (стр. 89 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 4 Цель: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу педагога; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (стр. 90 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 5 Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (стр. 91 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 6 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (стр. 92 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 7 Цель: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (стр. 92 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду») НОД 8 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (стр. 93 Л.И. Пензулаева «ФК в детском саду»)	«Котята и щенята», «Совушка», «Удочка», «Пробеги тихо», «У медведя во бору», «Самолёты»

3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей, создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей, договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные зрительные образы.

Учить детей, разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных направлений, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например: зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи, маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся

стаей). Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения. В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений. На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Источники содержания прогулок:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Методическое пособие «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова / Издательство «ТЦ Сфера», 2015.

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<i>Живая природа:</i> - за цветами на клумбе; - за изменением цвета листьев; - за березой; - за многообразием растений; - за травянистыми и древесными растениями; - за растениями на огороде; - за листьями клена и березы; - за собакой; - за насекомыми. <i>Неживая природа:</i> - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)	• Движение воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)	«Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добегит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «К названному дереву беги», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки», «Жуки»	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	Живая природа: - за листопадом и разноцветными листьями; - за изменением состояния растений; - за красотой природы; - за приметами осени в природе; - за птицами, их многообразием, за отлетом птиц; - за голубями; - за насекомыми; - за трудом взрослых. Неживая природа: - за сезонными изменениями в природе, за погодой; - за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь); - за красотой природы; - за небом; - примет осени в природе; - за одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Нахождение почек у деревьев и кустарников после опадания листьев	• Определение состояния почвы в зависимости от температуры. • Свойства мокрого песка. • Движение воздуха • Свойство солнечных лучей	«Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет», «Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Брать – не брать?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?»	«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки», «Пчелки и ласточка», «Зимующие и перелетные птицы», «Солнечные зайчики», «Охота на зайцев», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Найди себе пару», «Лягушки», «Кот на крыше», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Улиточка», «Повар», «Песенка стрекозы», «Большой мяч», «Мячик кверху», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»	Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила поведения во время подвижной игры

1	2	3	4	5	6	7
Ноябрь	<i>Живая природа:</i> - за листопадом и за опавшими листьями; - за изменениями в природе; - за березой; - за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек. Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. <i>Неживая природа:</i> - за долготой дня; - за погодными явлениями, осадками (туман, гроза, туман, изморозь, заморозки, иней, солнце, пасмурное и ночное небо, первый снег, лужи, лед на лужах и др.); - за почвой в морозную погоду; - за небесными светилами; - за осенними изменениями в природе. Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы	• Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово»	«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Пчелки и ласточки», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»	Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя. Закапывание листвы в лунки деревьев. Уборка снега с дорожек.	Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе. Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени

1	2	3	4	5	6	7
Декабрь	<i>Живая природа:</i> - за деревьями и кустарниками под снегом; - за поведением птиц у кормушек; - за зимующими птицами, за воронами. Сравнение дуба и березы, ели и тополя. <i>Неживая природа:</i> - за зимним вечерним небом; - за солнцем; - за ветром; - за льдом на лужах; - за снежинками, в том числе через лупу; - за снегопадом; - за красотой зимнего пейзажа; - за погодой; - за узорами на стекле. Сравнение защитных свойств снега, льда	• Определение направления и силы ветра. • Опыт со льдом. • Зависимость состояния воды от температуры воздуха. • Зависимость свойств снега от температуры. • Защитные свойства снега	«Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным»	«Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Утка и селезень», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу»	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчистка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами. Сбор снега в лунки деревьев. Очистка кормушек от снега. Помощь дворнику в уборке снега с дорожек и веранды	Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру дерева на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения

1	2	3	4	5	6	7
Январь	Живая природа: - за деревьями во время снегопада; - за животным миром: со-бакой, воробьями, снегирем, сороками. Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны. Неживая природа: - за снегом; - за зимним небом; - за метелью, вьюгой; - за сугробами; - за свойством снега в морозную погоду; - за оттепелью; - за погодой. Рассматривание земляного покрова	• Таяние снега. • Свойства снега. • Лед - твердая вода	«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К названному дереву беги», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень», «Прятки за деревом»	«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»	Помощь дворнику в уборке снега. Сгребание снега в лунки деревьев. Чистка кормушек от снега. Починка кормушек. Выполнение с младшими детьми снеговых построек	Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры

1	2	3	4	5	6	7
Февраль	Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи), прилетающими на участок. Рассматривание: - деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях, обледенелых деревьев; - следов воробья и вороны (сравнение). Определение погоды по приметам. Неживая природа: - за природными явлениями: солнцем, звездами, оттепелью, ветром, метелью, облаками днем и вечером, рыхлым снегом, льдом на лужах, за снеговиком, погодой. Рассматривание: - сосулек; - следов на снегу; - одежды людей	• Свойства солнечных лучей (1). • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. • Определение направления ветра	«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам»	«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». <i>Зимние забавы:</i> «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба»	Расчистка дорожек от снега и льда. Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек. Сбор снега в лунки деревьев. Очищение дорожек ото льда. Посыпание льда песком	Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений

1	2	3	4	5	6	7
Март	<i>Живая природа:</i> - за птицами; - за насекомыми; - за изменениями в природе. Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек. <i>Неживая природа:</i> - за неживой природой. - за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой	• Определение плотности снега. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега. • Что в пакете? • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Движение воздуха. • Вода не имеет формы. • Песчаный конус	«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь внимательным», «Третий лишний (птицы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово»	«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»	Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев	Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц

1	2	3	4	5	6	7
Апрель	<i>Живая природа:</i> Рассматривание растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, подорожника, цветущего ириса. Посадка цветочных семян. Наблюдения: - за птицами; - за насекомыми; - за муравьями. <i>Неживая природа:</i> - за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем; - за погодой	• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы. • Веселые кораблики. • Опыты по выявлению свойств воды	«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ

1	2	3	4	5	6	7
Май	<i>Живая природа:</i> Рассматривание: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения: - за полетом семян одуванчика; - за цветением растений; - за всходами на огороде (клумбе) после дождя; - за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой; - за ласточками; - за кошкой. <i>Неживая природа:</i> Рассматривание пес75А и почвы. Наблюдения: - за солнцем; - за погодой	• Свойства мокрого пес75А. • Бумажные кораблики. • Солнце высушивает предметы	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадайка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»	«Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточки», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». <i>Игры-забавы</i> «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»	Наведение порядка на грядках огорода. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на огороде. Полив всходов в цветнике. Подравнивание бордюров на клумбе с цветами	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований

5. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности средней группе - подгрупповые, фронтальные

Для детей средней группы (4-5 лет):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет

4 часов

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности -
не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
- 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы в младшей группе

Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется педагогическим коллективом и старшей медицинской сестрой детского сада в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Организация профилактических мероприятий:

- вписывается в каждый элемент режима дня;
- осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;
- проводится на положительном эмоциональном фоне.

Организация двигательного режима	Профилактика заболеваний, витаминотерапия	Закаливание с учетом состояния здоровья детей
– физкультурные занятия, – утренняя гимнастика, – подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке, – бодрящая гимнастика после сна, – самомассаж ушей, – двигательная активность во время перерыва между занятиями, – физкультминутки, – музыкально-ритмические занятия, – физкультурные досуг (1 раз в месяц), – спортивные праздники (2 раза в год)	– дыхательная гимнастика в игровой форме, – мероприятия по профилактики гриппа: оксолиновая мазь, витаминизация блюд, чесночно-луковая аэротерапия	– облегченная одежда, соответствующая времени года, – полоскание зева кипяченой прохладной водой после приема пищи, – прогулка, – умывание прохладной водой, – босохождение, – хождение по массажной дорожке, – воздушные ванны

В группе организуется оптимальный двигательный режим

Форма организации и двигательной активности	Особенность организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 7-10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью	Ежедневно, по 10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин.
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин.

Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательные упражнения	2-3 раза в день по 1-2 мин
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые, подгрупповые и индивидуальные	ежедневно, длительностью 5-10 мин.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (10-15 мин.)
Физическая культура, музыка, музыкально-ритмические движения	Ежедневно, согласно расписанию.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников:

– **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

– **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	– Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; – беседы (администрация, воспитатели, специалисты); – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – анкетирование; – проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	– Рекламные буклеты; – визитная карточка учреждения; – информационные стенды; – выставки детских работ; – консультации; – родительские собрания; – родительский клуб; – официальный сайт детского сада; – обучающие семинары; – фотогазеты; – памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: – педагогические гостиные; – родительские клубы; – семинары; – семинары-практикумы; – мастер-классы; – приглашения специалистов; – официальный сайт организации; – творческие задания; – тренинги; – папки-передвижки; – папки-раскладушки.

Совместная деятельность детского сада и семьи	– Дни открытых дверей; – дни семьи; – организация совместных праздников; – семейный театр; – совместная проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – семейные фотоколлажи; – субботники; – экскурсии; – походы; – досуги с активным вовлечением родителей.
---	--

Взаимодействие с семьёй

месяц	мероприятия
сентябрь	• Сверка сведений о месте работы родителей, контактных телефонов. • Родительское собрание • Консультация «Основы организации питания в детском саду» • Буклет «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» • Консультации «Безопасность детей на дорогах», «Безопасность детей в автомобиле» • Беседа «Наш город и его транспорт» • Выставка совместных рисунков «Дети и дорога».
Октябрь	• Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» • Памятка для родителей по предотвращению террористического акта. • Привлечь родителей к подготовке осеннего праздника • Консультация для родителей «Приобщение ребёнка к культурно гигиеническим навыкам». • Беседа с родителями о вредных и полезных продуктах. • Консультация «Рекомендации к действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»
Ноябрь	• Консультации «Как уберечь ребёнка от простуды», «Весёлый рецепт (лечебные забавы, когда ребёнок болеет)», «Болеем дома» • Папка-передвижка «Осторожно грипп!» • Выставка детско-родительских поделок «Лучшая кормушка для птиц». • Индивидуальные беседы с родителями о формировании культуры еды.
Декабрь	• Организация и приобретение новогодних подарков (родительский комитет) • Консультации «Как избежать несчастных случаев с детьми», «Поведение ребёнка при возникновении пожара», «Осторожно - пиротехника» • Буклет «Зимние игры с детьми» • Участие родителей в подготовке новогоднего праздника • Беседа с родителями «Пожарная безопасность в праздничные дни» • Буклет «Зимние травмы»
Январь	• Беседа «Осторожно – гололёд!» • Консультации «Чем опасны гололёд и гололедица», «Меры предосторожности от падений дома», «Обморожение. Первая помощь»

	ребёнку», «Безопасность в местах большого скопления людей» Родительское собрание «Безопасность ребёнка в детском саду и дома»
Февраль	- Консультации «Внимание: водоём», «Детская травматология зимой», «Родителям о безопасности дорожного движения» - Рекомендации для родителей на тему: «Транспорт», о том, что дети должны знать по этой теме. - Консультация «Советы о том, как не надо кормить ребёнка» - Выставка совместных рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья»
Март	- Привлечь родителей к участию в празднике для мам. - Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения - Беседа «Где и как переходим дорогу с ребёнком» - Консультации «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка», «Культурно-гигиенические навыки в младшем дошкольном возрасте», «Домашний травматизм»
Апрель	- Консультация «Азбука витаминов». «Чистый город» - совместная работа с родителями по благоустройству территории ДОУ. - Ширма «Дорожные знаки» - Консультации «Родители – главные учителя безопасного поведения детей на дороге», «Как дети попадают под автомобиль?», «Безопасность на железной дороге», «Ребёнок и взрослый на улице»
Май	- Выставка совместных рисунков «День Победы!» - Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». - Памятки для родителей «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками». - Анкета для родителей. «Изучения удовлетворенности родителей работой ДОУ, группы». - Родительское собрание «Итоги учебного года» - Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города» - Консультации «Осторожно! Пищевые отравления», «Ядовитые растения», «Аптечка», «Солнечный и тепловой удар» - Рекомендации для родителей во время летнего отдыха на даче

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

8. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- туалетные комнаты – 1 детских, 1 – для персонала
- физкультурный и музыкальный залы – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории детского сада, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарным правилам и нормативам. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в детском саду

необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	* «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; * «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; * «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина * Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова	* «Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; * Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; * Серия «Рассказы по картинкам» * Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; о музеях и выставках Москвы * «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник.
«Познавательное развитие»	* «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О. А. Соломенникова; * «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О. В. Дыбина; * «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И. А. Помораева	* Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; В горах; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. * Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах. Рабочие тетради
«Речевое развитие»	* «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» В. В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	* Серия «Грамматика в картинках» * Серия «Рассказы по картинкам» * Серия «Беседы с детьми» * Плакаты: алфавит. * Магнитная азбука
«Художественно-эстетическое развитие»	* Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.	* Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

		Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
«Физическая культура»	*Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В детском саду используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы детского сада – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов.

В организацию образовательного процесса также включен летний оздоровительный период – июнь, июль, август.

Во время летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность проводится только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество), развлекательные мероприятия, увеличивается продолжительность прогулок.

В режиме дня выделяется время, необходимое:

- для реализации Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений);
- на дневной сон и присмотр, не связанные с решением образовательных программ, а также платные (бесплатные) дополнительные образовательные услуги.

Реализация Программы включает в себя время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы.

1) Проектирование воспитательно-образовательного процесса на
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Средняя группа (4-5 лет)
ПОНЕДЕЛЬНИК, СРЕДА

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25	85	-	16	20	19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	35	-	35	-	-
Организованная образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность	09.00-10.20	80	40	10	30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия (в понедельник)	10.35-12.15	100	-	50	50	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25	-	25	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Чтение художественной литературы	15.25-15.45	20	20	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50	40	-	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	130	-	30	35	19
Всего	100% (720 мин.)		60	231	175	38
			70% (504 мин)			

ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ
(средняя группа)

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25	85	-	16	30	19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	35	-	35	-	-
Организованная образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность	09.00-10.20	80	40	10	30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.15	100	-	35	65	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25	-	25	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15	-	15	-	-
ПДОУ, игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.00	45	-	-	25	-
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	20	-	20	-	-
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50	30	20	-	10	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	130	-	30	45	19
Всего	100% (720 мин.)		60	201	205	38
			70% (504 мин)			

ПЯТНИЦА
(средняя группа)

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25	85	-	16	20	19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	35	-	35	-	-
Организованная образовательная деятельность, игра, самостоятельная деятельность	09.00-10.20	80	40	10	30	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15	-	15	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная деятельность на открытом воздухе, возвращение с прогулки	10.35-12.15	100	20	25	55	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25	-	25	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Чтение художественной литературы	15.25-15.45	20	20	-	-	-
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.10	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50	40	-	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-19.00	130	-	30	35	19
Всего	100% (720 мин.)		80	206	180	38
			70% (504 мин)			

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Средняя группа
Понедельник	09.00-09.20 – коммуникативная 10.10-10.30 – музыкальная
Вторник	09.00-09.20 – познавательно-исследоват. (ФЭМП) 10.00-10.20 – двигательная
Среда	09.00-09.20 – изобразительная 10.10-10.30 – музыкальная
Четверг	09.00-09.20 – познавательно-исследоват. (ФЦКМ) 10.00-10.20 – двигательная
Пятница	09.00-09.20 – изобразительная 11.10-11.30 – двигательная (на открытом воздухе)
Итого за неделю	4 ч. (3,6)

* ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

** ФЦКМ – формирование целостной картины мира

2) Проектирование воспитательно-образовательного процесса на
ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
(составлено с учетом специфики климатических условий и
солнечной активности летом)

Средняя группа (4-5 лет)

	Время	Всего минут	НОД	ОД в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.25	85	-	16	20	19
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00	35	-	35	-	-
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, развлечения, прогулка	09.00-10.20	80	20	10	50	-
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35	15	-	15	-	-
Прогулка, возвращение с прогулки, оздоровительные мероприятия	10.35-12.15	100	-	35	65	-
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40	25	-	25	-	-
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	140	-	-	-	-
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	25	-	25	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25-15.50	25	20	-	5	-
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	20	-	20	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-17.00	50	-	-	40	-
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00	120	-	10	55	19
Всего	100% (720 мин.)		40	191	235	38
			70% (504 мин)			

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является

«занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий может быть составлен педагогами детского сада совместно с родителями воспитанников.

Праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы, детского сада.

Развлечение – занятие, времяпрепровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой; средство разностороннего развития личности человека, занятие по увлечению.

Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Приложение 1

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
Сентябрь	«День знаний»		«День дошкольного работника»	
Октябрь		«Осень в гости к нам пришла»	Международный день пожилых людей	Физ. досуг «Урожай собирай»
Ноябрь		Физ. развлечение «Веселые спортсмены»	День народного единства	День матери
Декабрь	«Новый год»			
Январь		«Святочные вечера, посиделки»		Рождественские посиделки
Февраль	«Защитникам Сталинграда посвящается»	Физ. развлечение, посвященное Дню защитника Отечества	2 февраля	Широкая Масленица
Март	«Для милой мамочки»			
Апрель	День здоровья	День Земли	Всемирный день авиации и космонавтики	День смеха
Май	«День Победы», выпускные вечера		День Победы	15 мая – День семьи
Июнь	«День защиты	«День России»	День России	

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуг
	детей», «Здравствуй лето»			
Июль	Экологические праздники	Летние спортивные развлечения		
Август	Праздники урожая «Спасы»			«Правила движения достойны уважения»

Приложение 2

Интегрирующие темы комплексно-тематического планирования (средняя группа)

Временной период	Интегрирующие темы периода
1-я неделя сентября	Мой город, моя семья
2-я – 3-я недели сентября	Мир растений
4-я неделя сентября	Откуда хлеб пришел
1-я – 3-я недели октября	Осень разноцветная
4-я неделя октября – 3-я неделя ноября	Мир животных
4-я неделя ноября	Прощание с осенью
1-я – 2-я недели декабря	Стихии мира
3-я – 4-я недели декабря	Зима, новогодний праздник
3-я – 4-я недели января	Знакомство с народной культурой и традициями
1-я – 4-я недели февраля	Человек
1-я неделя марта	8 Марта
2-я – 4-я недели марта	Мир вокруг нас
1-я – 4- недели апреля, 1-я неделя мая	Весна. Космос
1-я – 4-я недели мая	Природа вокруг нас

Список литературы

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика–Синтез, 2015
2.	Под ред. Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Издательство «Учитель», Волгоград, 2013
3.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Мозаика–Синтез, 2010
4.	Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010, 2009
5.	Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез, 2011
6.	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	М.: Мозаика–Синтез, 2009"
7.	И.А.Помораева, В.А.Позина,(источник 1)	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика–Синтез 2016
8.	О.А.Соломенникова,	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез 2009
9.	О.А.Соломенникова,	Формирование элементарных экологических представлений в детском саду. Средняя группа..	М.: Мозаика–Синтез, 2016
10.	С.Н.Николаева	«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез 2016
11.	О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез 2009
12.	В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика–Синтез, 2009
13.	В.В. Гербова,	Развитие речи в детском саду. Средняя группа.	М.: Мозаика–Синтез, 2016
14.	Гербова В.В. Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет.-	М.: Мозаика–Синтез, 2010
15.	Кобзеева Т.Г., Холодова И.А.	Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Волгоград: Учитель 2012
16.	Теплюк С. Н.	Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.	М.: Мозаика–Синтез 2008
17.	Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика–Синтез 2009
18.	Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез 2016
21.	Т.С.Комарова	Детское художественное творчество.	М.: Мозаика–Синтез 2009
22.	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	М.: Мозаика – Синтез 2010
23.	Л.И.Пензулаева	Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез2009
24.	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст).	М.: Мозаика – Синтез2009

25.	И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика – Синтез 2009
26	Л.Г. Голубева	Гимнастика и массаж для самых маленьких.	М.: Мозаика – Синтез 2009
27.	Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика– Синтез, 2016
28.	Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	М.: Мозаика– Синтез, 2010